

**Конкурс программно-методических материалов дошкольных
образовательных организаций**

Букина Яна Сергеевна

муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

652560

Кемеровская область-Кузбасс

г. Полысаево

ул. Шукшина, д. 28

тел/факс: 8(38456)5-45-90

e-mail: 54590madou3@list.ru

воспитатель высшей квалификационной категории

***Номинация «Лучшая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей раннего и дошкольного
возраста»***

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Загадочный космос»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

Дополнительная
общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Загадочный космос»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 27 августа 2021
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 3
Г. В. Шуварикова

Приказ № 191
От 27 августа 2021



«Загадочный космос»

дополнительная общеразвивающая программа

по формированию элементарных астрономических представлений для детей
старшего дошкольного возраста

срок реализации 1 год

Разработчик:

Букина Яна Сергеевна

Воспитатель МАДОУ № 3

Полысаевский городской округ

2021

Составители:

Я. С. Букина, воспитатель МАДОУ № 3.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Загадочный космос» разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3».

Программа направлена на формирование первоначальных представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста.

Программу могут использовать педагоги дошкольного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Загадочный космос» [Текст] / сост. Я.С. Букина – Польшаево, 2021. 30с

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Учебно - тематический план	8
Содержание программы.....	9
Критерии, показатели результативности освоения программы и уровни освоения программы.....	14
Информационно-методическое обеспечение программы.....	16
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	19
Приложение 4.....	20
Приложение 5.....	28

Пояснительная записка

В учебные планы школ вновь введен предмет «астрономия». Действительно, раскрыть тайны и загадки Вселенной невозможно без астрономии, поэтому считаем, что уже с дошкольного возраста необходимо формировать у детей первоначальные представления о космосе.

Детей старшего дошкольного возраста всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, недоступное будоражит детскую фантазию, но вымышленные персонажи любимых мультфильмов – космические пираты, герои звездных войн искажают представления о космосе.

Дошкольники задают множество вопросов: «Почему луна здесь, а у бабушки она тоже светит?», «Куда деваются звездочки, когда с неба падают?»

Актуальностью данной темы является то, что в дошкольном возрасте формируется личность человека и его мировоззрение, которое, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми

Задачи:

Способствовать формированию первоначальных представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста

Развивать у воспитанников устойчивый интерес к познанию космического пространства

Активизировать лексический запас детей по теме «Космос»

Развивать интеллектуальные способности детей и их творческий потенциал

Воспитывать чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете

Повысить активность и заинтересованность родителей в вопросах формирования у детей представлений о космосе

Ожидаемые результаты реализации Программы:

У детей сформированы представления о космосе, устойчивый интерес к познанию космического пространства.

Активизирован лексический запас детей по теме «Космос» («созвездие», «спутник», «скафандр», «метеорит», «орбита», «телескоп» и др.).

Повышен уровень интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала.

Воспитанники овладели навыками моделирования, умеют анализировать, устанавливать причинно следственные связи объектов и явлений.

Повышена активность и заинтересованность родителей в вопросах формирования у детей представлений о космосе.

При разработке программы мы руководствовались принципами:

Принцип психологической комфортности

Принцип научности

Принцип доступности

Принцип минимакса

Принцип интеграции

Принцип «от простого к сложному»

Условия реализации программы

Занятия ориентированы на детей от 6 до 7 лет.

Форма обучения – групповая, 15 детей

Срок реализации – 1 год.

Структура занятия

Вводная часть	Игры и упражнения на сплочение детей, развитие эмоций. Создание игровой
Основная часть	Работа по теме
Заключительная часть	Продуктивная деятельность детей. Подведение итога

Знакомство детей с миром космоса проходит в «Школе юного астронома» (фото 1). Каждая встреча в школе – это увлекательная разнообразная деятельность.

В «Космической лаборатории» (фото 2) юные исследователи, проводят опыты и эксперименты, открывают дверцу в новое и неизведанное.

В «Космокинотеатре» (фото 3) проходят сеансы познавательных видеофильмов – находясь в мобильном планетарии, ребенок чувствует себя настоящим космонавтом, вышедшим в открытый космос.

Фантазию и творчество вкладывают юные конструкторы в создание макетов, моделей спутников, ракет, станций, работая в «Конструкторском бюро» (фото 4).

Тренировка будущих космонавтов проходит в «Космотренажере» (фото 5), где юные астронавты занимаются гимнастикой, участвуют в «космических» эстафетах, подвижных играх.

Посещая «Астрономическую игротеку» (фото 6), дети в сопровождении своих любимых героев отправляются в космическое путешествие.

«Звездные нотки» (фото 7) помогают поддержать отличное настроение. Под звуки «космических симфоний» дети с увлечением выполняют творческие задания, поют веселые песни и придумывают космические танцы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1.	«Загадочный космос»	1
2.	«Небесные светила»	1
3.	«В гостях у астронома»	1
4.	«Дорога в космос»	1
5.	«Вселенная»	
6.	«Космические дали, где мы еще не бывали»	1
7.	Путешествие в ночное небо»	
8.	«Космические исследователи»	1
9.	«Полет на космическом корабле»	1
10.	«Зачем летают в космос»	1
11.	«Зодиакальный зоопарк»	1
12.	«Звездный дождь»	1
13.	«Наша голубая планета»	1
14	«День и ночь»	1
15	«Многоликая Луна»	1
16.	«Пушистые космонавты»	1
17.	«Звезда по имени Солнце»	1
18.	«Семья планет»	1
19.	«Покорители космоса»	1
20.	«День Космонавтики»	1
21.	«Экскурсия по МКС»	1
22.	«Звезды и созвездия»	1
23.	«Карнавал созвездий»	1
	Итого:	23

Содержание программы

Формы работы		Наименование мероприятия	Сроки
1. Школа юного астронома. «Загадочный космос»	«Космическое конструкторское бюро»	Панно «Звезды и созвездия»	Октябрь (первая неделя)
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение группы Зодиак	
	«Астрономическая игротека»	Дидактическая игра «Складывание созвездий из мозаики»	
	«Космокинозал»	Просмотр в мобильном куполе 3D фильма «День рождение звезд»	
	«Космотренажер»	Физминутка «Я – орбита!»	
2. Школа юного астронома. «Небесные светила»	«Космокинозал»	Просмотр в мобильном куполе 3D фильма «Наша голубая планета»	Октябрь (вторая неделя)
	«Звездные сказки»	Заучивание стихотворения «Планета Земля» Я. Аким	
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение «На пыльных тропинках далеких планет»	
	«Космотренажер»	Физминутка «Дорога в космос»	
3. Школа юного астронома. «В гостях у астронома»	«Космическая лаборатория»	Экспериментирование «Кто гасит Солнце»	Октябрь (третья неделя)
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение группы «Зодиак»	
	«Астрономическая игротека»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	
4. Школа юного астронома. «Дорога в космос»	«Космическое конструкторское бюро»	Пластинография «Планеты Солнечной системы»	Октябрь (четвертая неделя)
	«Звездные нотки»	«Ключ на старт» Ксения Ларионова	
	«Астрономическая игротека»	Игра-импровизация «Космонавты»	
	«Космокинозал»	Просмотр в мобильном куполе 3D фильма «Ночное небо»	
Конкурс совместных поделок		«Пушистые космонавты»	

5. Школа юного астронома. «Вселенная»	«Космическое конструкторское бюро»	Лего конструирование «Загадочный космос»	Ноябрь (первая неделя)
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение группы «Зодиак»	
	«Астрономическая игротека»	Сюжетно-ролевая игра «Уроки Звездочета»	
	«Космокинозал»	Просмотр в мобильном куполе 3D фильма «Освоение космоса»	
6. Школа юного астронома. «Космические дали, где мы еще не бывали»	«Комотренажер»	Физкультминутка «Космическая карусель»	Ноябрь (вторая неделя)
	«Звездные сказки»	«Малышам о звездах и планетах» Е. П. Левитан	
	«Звездные нотки»	Слушание и обсуждение музыкального произведения группы «Зодиак»	
	«Космотренажер»	Физкультминутка «Я – орбита!»	
7. Школа юного астронома «Путешествие в ночное небо»	«Космическое конструкторское бюро»	Пластинография «Планеты Солнечной системы»	Ноябрь (третья неделя)
	«Звездные нотки»	«Ключ на старт» Ксения Ларионова	
	«Астрономическая игротека»	Игра-импровизация «Космонавты»	
	«Космокинозал»	Просмотр в мобильном куполе 3D фильма «Ночное небо»	
8. Школа юного астронома «Космические исследователи»	«Космическая лаборатория»	Опыт «Солнечная система»	Ноябрь (четвертая неделя)
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение «Я – Земля! »	
	«Астрономическая игротека»	Дидактическая игра «Солнце»	
Конкурс поделок детей		«Этот удивительный космос»	

9. Школа юного астронома. «Полет на космическом корабле»	«Космическое конструкторское бюро»	Рисование «Загадочный космос»	Декабрь (первая неделя)
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение группы «Зодиак»	
	«Астрономическая игротека»	Сюжетно-ролевая игра «Уроки Звездочета»	
	«Космокинозал»	Просмотр в мобильном куполе 3D фильма «Освоение космоса»	
	«Комотренажер»	Физкультминутка «Космическая карусель»	
10. Школа юного астронома «Зачем летают в космос»	«Космокинозал»	«Загадочная планета»	Декабрь (вторая неделя)
	«Звездные сказки»	«О чем рассказал телескоп» П. Клушанцева	
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение группы «Зодиак»	
	«Космотренажер»	«Летающая тарелка»	
11. Школа юного астронома «Зодиакальный зоопарк»	Космическое конструкторское бюро	Легоконструирование «Зодиакальный зоопарк»	Декабрь (третья неделя)
	«Звездные нотки»	«Тайна третьей планеты» Александр Зацепин	
	«Астрономическая игротека»	«Подбери созвездие»	
	«Звездные сказки»	«Звездные сказки» Е.П. Левитан	
	«Космотренажер»	«Быстрые кометы»	
12. Школа юного астронома «Звездный дождь»	«Космическая лаборатория»	Опыт «Дневные звезды»	Декабрь (четвертая неделя)
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение группы «Зодиак»	
	«Астрономическая игротека»	«Звездная рулетка»»	
Конкурс коллажей		«Обитатели звездного неба»	

13. Школа юного астронома «Наша голубая планета»	«Космокинозал»	Просмотр в мобильном куполе 3D фильма «Наша голубая планета»	Январь (вторая неделя)
	«Звездные сказки»	Заучивание стихотворения «Планета Земля» Я. Аким	
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение «На пыльных тропинках далеких планет»	
	«Космотренажер»	Физминутка «Дорога в космос»	
14. Школа юного астронома «День и ночь»	«Космическое конструкторское бюро»	Пластилинография «Небесные светила»	Январь (третья неделя)
	«Звездные нотки»	«Трава у дома» группа Земляне	
	«Астрономическая игротека»	Игра-импровизация «Звездочеты»	
	«Космокинозал»	Просмотр в мобильном куполе 3D фильма «День и ночь»	
15. Школа юного астронома «Многоликая Луна»	«Космическая лаборатория»	Опыт «Вращение Луны»	Январь (четвертая неделя)
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение «Лунная соната» Л.Бетховен	
	«Астрономическая игротека»	Дидактическая игра «Лунный рожок»	
Выставка творческих работ		«Многоликая Луна»	
16. Школа юного астронома «Пушистые космонавты»	«Космокинозал»	Просмотр фильма «Животные в космосе»	Февраль (первая неделя)
	«Звездные сказки»	«Звездочет и обезьянка Микки» У. Гордон	
	«Звездные нотки»	Мелодия из мультфильма «Тайна третьей планеты»	
	«Космотренажер»	Физминутка «Мы летали над Землей»	
17. Школа юного астронома «Звезда по имени Солнце»	«Космическая лаборатория»	Опыт с электрической лампочкой «Солнце и Земля»	Февраль (вторая неделя)
	«Звездные нотки»	«Пусть всегда будет солнце» А. Островский	
	«Астрономическая игротека»	Подвижная игра «Солнце чемпион», дидактическая игра «Хорошо – плохо»	
	«Космокинозал»	Просмотр фильма «Солнце – Звезда»	

18. Школа юного астронома «Семья планет»	«Космическая лаборатория»	Опыт «Модель Солнечной системы – Теллурий»	Февраль (третья неделя)
	«Звездные нотки»	«Свет любви» С. Светикова	
	«Астрономическая игротека»	Дидактическая игра «Все по порядку»	
Изготовление костюмов на флешмоб		«Парад Планет»	
19. Школа юного астронома «Покорители космоса»	«Звездные сказки»	Рассказы о Гагарине Ю. М. Нагибин	Март (первая неделя)
	«Звездные нотки»	«Знаете, каким он парнем был!»	
	«Космотренажер»	Физминутка «Невесомость»	
	«Космическое конструкторское бюро»	Легоконструирование «Ракета»	
20. Школа юного астронома «День Космонавтики»	«Космическое конструкторское бюро»	Конструирование из пластмассового конструктора «Космический корабль»	Март (вторая неделя)
	«Звездные нотки»	«Космическая симфония»	
	«Астрономическая игротека»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	
21. Школа юного астронома «Экскурсия по МКС»	«Космическое конструкторское бюро»	Конструирование МКС	Март (третья неделя)
	«Звездные нотки»	«Этот большой мир» песня из фильма «Отроки во Вселенной»	
	«Звездные сказки»	Разучивание стихов «На звездных и земных орбитах»	
	«Космокинозал»	Виртуальная экскурсия по МКС в мобильном планетарии	
22. Школа юного астронома «Звезды и созвездия»	«Космическое конструкторское бюро»	Панно «Звезды и созвездия», «Звездное небо»	Март (четвертая неделя)
	«Звездные нотки»	Музыкальное произведение группы Зодиак	
	«Астрономическая игротека»	Дидактическая игра «Складывание созвездий из мозаики»	
	«Космокинозал»	Просмотр в мобильном куполе 3D фильма «День рождение звезд»	
	«Космотренажер»	Физкультурный досуг «Загадки Вселенной»	

23. Школа юного астронома «Карнавал созвездий»	Оформление экспозиции «Это интересно»	Апрель (первая неделя)
	Оформление «космического» словаря Оформление выставки рисунков «Моя Вселенная»	Апрель (вторая неделя)
	Совместный конкурс-дефиле «Парад планет»	Апрель (третья неделя)
	Создание презентации «Загадочный космос»	Апрель (четвертая неделя)
	Итоговый праздник «Карнавал созвездий»	

Критерии, показатели результативности освоения программы и уровни освоения программы

При реализации программы осуществляется оценка развития детей в рамках педагогического мониторинга. Мониторинг проводится воспитателем 2 раза в год. Сроки проведения сентябрь, май (Приложение № 1)

Критерии	Показатели
Рост сформированности представления о космосе у детей старшего дошкольного возраста	Обладает элементарными представлениями о космосе
	Увеличение доли воспитанников с развитыми познавательными способностями
	Увеличение доли воспитанников, проявляющих инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности
Повышение уровня творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста	Увеличение доли воспитанников с развитым творческим потенциалом
Активизация лексического словаря по теме «Космос»	Активизирован словарь по теме «Космос», дети понимают значения новых для них слов и активно используют их в речи
Повышение активности родителей в вопросах	Увеличение доли родителей, активно участвующих в мероприятиях и конкурсах

формирования представлений детей о космосе	Снижение доли родителей испытывающих затруднения в развитии творческого потенциала дошкольников
--	---

Информационно-методическое обеспечение Программы

- 1.** Емельянова, Э.Л. Расскажите детям о космосе / Э. Л. Емельянова. – Текст : непосредственный // М.: Мозаика-Синтез. – 2008. – С.119. – ISBN 9785867758431.
- 2.** Зюзкина, Л.А. Использование проектного метода обучения детей в дошкольном учреждении /Л. А. Зюзкина, Т. Н. Жумаева. – Текст : непосредственный // Управление ДОУ. – 2007. - № 5. – С. 88-92. – ISBN: 978-5-89415-833-4.
- 3.** Ликсо, В.В. Космос / В. В. Ликсо – Текст : непосредственный// М.: АСТ, 2015. – С.160. – ISBN: 978-5-17-119004-0.
- 4.** Михалков, С.С. От кареты до ракеты / С. С. Михалков – Текст: непосредственный //М.: Самовар, 2000. – С. 12. – ISBN: 978-5-17-079295-5.
- 5.** Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» / О. А. Скоролупова. – Текст : непосредственный // М.: Издательство Скрипторий, 2009. – С. 80. – ISBN 5-94448-017-3.
- 6.** Шорыгина, Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова. – Текст : непосредственный // М.: ТЦ Сфера, 2013. – С.128. – ISBN: 9785994904329.

Методика обследования

№	Вопросы	Уровень сформированности		
		5	4	3
1.	Знания и представления о космосе			
2.	Устойчивый интерес к познанию космического пространства			
3.	Навыки моделирования			
4.	Активизация речи по теме «Космос»			

Сформирован 20 – 18 баллов

На стадии формирования 17 – 15 баллов

Не сформирован 14 – 12 баллов

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: начало года _____ конец года _____

п/п	ФИО ребенка	Владеет знаниями и представлениям и о космосе		Наблюдается устойчивый интерес к познанию космического пространства		Владеет навыками моделирования		Активизация речи по теме «Космос»		Итого в баллах. Уровень развития.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Беседа с детьми "Что я знаю о космосе?"

Цель: выявить уровень знаний детей о космосе.

В ходе проведения беседы детям задавались следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе рассказы о космосе? Почему?
2. Расскажи, пожалуйста, что ты знаешь о космических явлениях?
3. Ты бы хотел побывать в космосе?
4. Тебе нравится строить ракеты, спутники?
5. Какие «космические» профессии ты знаешь?
6. Что тебе рассказывают о космосе родители и друзья?

Анкета для родителей

«Формирование представлений об астрономии у ребенка дома»

1. Рассказываете ли Вы ребенку о космосе? Да, нет, иногда (подчеркните).

2. Читаете ли вы литературу о космонавтах, космических явлениях? (систематически, от случая к случаю) _____

3. Интересуется ли у вас ребенок о космосе? Да, нет (подчеркните).
Если да, то какие вопросы чаще задает? _____

4. На какие вопросы Вы затрудняетесь ответить? _____

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность
в подготовительной группе «Космическое путешествие»

В.– Здравствуйте. Ребята, меня зовут Яна Сергеевна.

В.– Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

И передадим гостям свое хорошее настроение.

Колонка: Звучит сигнал и голос Незнайки: «Ребята, ребята! Помогите, помогите! Пока мои друзья Винтик и Шпунтик спали, я быстро построил ракету и отправился в путешествие на Луну. Но корабль мой потерпел крушение и его части разлетелись по космосу. Пожалуйста, помогите мне их собрать, для того, чтобы я мог вернуться домой и встретить Новый год со своими друзьями. В качестве подсказки я оставляю вам карту. Ваш Незнайка».

В. – Ребята, что произошло с Незнайкой?

Ответы детей

В. – Что мы можем сделать, для того, чтобы помочь ему?

Ответы детей

В.- Давайте с вами посмотрим на карту, что же за подсказку нам оставил Незнайка?

В.- Что изображено на карте? Какие остановки делал Незнайка?
(*Маршрут:*

1. «Звездное небо», 2. «Солнечная система», 3. «Космическое кафе».)

В.- Ребята, Незнайка следовал по этому маршруту и нам с вами предстоит проследовать по этому пути, чтобы найти все части космического корабля.

В.- На каком транспорте мы с Вами отправимся выручать Незнайку?

Ответы детей

В.- Да, действительно, ребята мы отправимся на ракете и увидим много интересного! А где же нам ее взять?

Ответы детей.

В.- Конечно, нужно её построить. Для того чтобы с нами не произошло так же как с Незнайкой и наша ракета была прочной и крепкой нам поможет схема.

В. -Ребята, деталей очень много, сначала нам нужно отобрать только необходимые части. Посмотрите на схему, здесь изображены разные геометрические фигуры, слева мы видим цифры, сверху буквы. Фигуры зашифрованы под кодом и находятся на пересечении цифр и букв. *Смотрим на схему первая деталь под буквой А и цифрой 2. МОЯ деталь синий треугольник я её беру. Ребята, вас 10 и деталей тоже 10. Возьмите себе по одной звездочке, на них ваш код. Итак, приступаем к отбору деталей. Молодцы ребята.*

Дети выбирают детали по схеме.

Встаньте так, чтобы всем ребятам было видно.

В.- Мы выбрали необходимые детали, теперь нам нужно их сложить, чтобы получилась вот такая ракета. Внимательно посмотрите на схему, и запомните расположение каждой детали по рядам.

Обратите внимание на то, что носовая часть состоит из одного ряда, корпус из двух рядов, хвостовая из одного, запомните детали в каком ряду она стоит и какой она формы. У вас очень мало времени, чтобы запомнить расположение деталей.

Итак, приступаем к конструированию.

В.- Я начну строить ракету от носовой части.

У кого детали первого ряда? Располагаем их.

У кого детали второго ряда **кладём** и т.д. Вы должны работать дружно.

(Дети вместе с воспитателем строят ракету из мягких модулей).

Иллюминаторы последние. Нам надо спешить, чтобы помочь Незнайке вернуться домой к своим друзьям. Наша ракета готова! Посмотрите, какая она замечательная и прочная! Молодцы!

В.- Кто летает в ракете?

Ответы детей (космонавты).

В.- Теперь мы как настоящие космонавты и готовы лететь в космос

Займите свои места. **Всем удобно?** Берем с собой сообразительность, смелость и выдержку. Наше космическое путешествие начинается!

ИГРА «РАКЕТА ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»

В.- ребята, разрешите, я буду пилотом нашего космического корабля и буду давать вам команды, а вы отвечаете «Есть» и полностью повторяйте команду и движения, дружно и весело!

- **Надеть скафандры!** (*делает вид, что надевает на голову шлем*)

- *Есть надеть скафандры!*

- **Пристегнуть ремни!** (*хлопает в ладоши*)

- *Есть пристегнуть ремни!*

- **Включит контакт!** (*Прикасается указательными пальцами друг к другу*)

- *Есть контакт!*

- **Ключ на старт!** (*левую руку вверх*)

- *Есть ключ на старт!*

- **Завести моторы** (*вращательные движения рук около груди*)

- *Есть включить моторы!*

- **Начать обратный отсчет!(10,9,8,7..)**

-**Пуск!**

-**Ура!**

Включить звезды-лампу

1. Слайд

В космосе так здорово, звезды и планеты

В чёрной невесомости медленно плывут,

В космосе так здорово, быстрые ракеты

На высокой скорости мчатся там и тут.

В.- Мы с вами летим искать части ракеты Незнайки.

В.- Ребята, посмотрите, мы оказались в космосе – вокруг нас мир звёзд, он очень разнообразен. Они бывают маленькие – карлики, и большие – гиганты. Бывают горячие и холодные. Как вы думаете, какого цвета горячие и холодные звёзды? *(Ответы детей)*

В.- Самые горячие звёзды — всегда голубого и белого цвета, менее горячие — желтого, холодные — красного.

Солнце, это тоже звезда, очень горячая и большая.

В.- Ребята, как вы думаете, почему мы видим звезды одного цвета?

Ответы детей. (Потому что они очень далеко).

В. - А если бы мы смогли приблизиться к звездам поближе, то увидели бы их такими (т.е. разноцветными).

На экране появляется часть ракеты.

В.- Ребята, что мы видим?

Ответы детей

В.- Мы нашли первую часть ракеты, это значит, что мы на правильном пути.

(Вытащить деталь ракеты из модуля и вклеить её в карту)

В.- Нам нужно лететь дальше, чтобы выручить Незнайку, давайте посмотрим на карту, какая следующая остановка?

Ответы детей

2. Слайд Солнечная система

В.- Ой, Ребята, что-то мелькнуло за иллюминаторами нашей ракеты. Это Солнечная система. Посмотрите, сколько здесь планет.

3. Слайд: Взрыв

Но вот беда, произошёл взрыв, и метеоритный поток разрушил Солнечную Систему. Все планеты разлетелись по космосу, мы не сможем лететь дальше.

Нам предстоит сложная работа, разместить все планеты по своим местам. И освободить себе путь.

Колонка: включить фон при переходе от одной станции к другой

В.- Нам нужно временно покинуть космический корабль. Мы выходим в открытый космос, и тут нас ожидает коварная невесомость, нам очень сложно передвигаться. Потому что скафандры наши очень тяжелые, и движения в них кажутся неуклюжими.

Имитируем невесомость (шагаем покачиваясь).

Мы на верном пути.

Ребята, посмотрите, это орбиты, но, они сейчас пустые. У каждой планеты есть свое место. Нам нужно поместить планеты по своим местам-орбитам. Посмотрите на свои бейджики, на них изображения планет. Возьмите свою планету в руки. Ваша задача поместить планету на орбиту, а в этом вам помогут карточки-ориентиры.

ИГРА «РАЗЛОЖИ ПЛАНЕТЫ НА ОРБИТАХ»

(На полу шнурами выкладываю орбиты вокруг солнца, и с мячами – планетами дети встают на свои «орбиты» в соответствии с расположением планет Солнечной системы).

Дети выкладывают планеты на орбиты.

Молодцы, поместили планеты на орбиты! Но у всех планет есть и свои имена.

И я вам их сейчас назову, а вы запоминайте.

По порядку все планеты назовет любой из нас:

«Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун».

А сейчас, выходите, планеты из своих орбит (дети под музыку двигаются).

Раз, два, три, планета место свое займи! (Дети встают на орбиты).

Присели, я буду называть имя планеты, у кого она в руках окажется, тот ребенок поднимается и показывает свою планету.

Молодцы ребята. Вы хорошо потрудились и освободили путь.

Но, не забывайте, что здесь пролетал Незнайка, и нам необходимо найти часть ракеты, посмотрите, может под карточками она затерялась.

(Дети получают часть ракеты за выполненное задание и прикрепляют на карту)

В.- Ребята, давайте посмотрим на карту для того, что бы узнать, что дальше на нашем пути. На карте «Космическое кафе», значит, и Незнайка был здесь.

Колонка: включить фон при переходе от одной станции к другой

А мы можем идти дальше. Но не забывайте, что мы в невесомости, наши скафандры очень тяжелые. И нам трудно передвигаться, движения плавные.

На карте «Космическое кафе»

В.- Пролетая «космическое кафе» Незнайка успел подкрепиться, но его корабль попал под метеоритный дождь, который своим потоком унес все новогодние угощения. Давайте мы с вами приготовим печенье для космонавтов, как настоящие космические кондитеры. У нас должно получиться только одно печенье, его сделать очень легко и мы с вами быстро с этим справимся.

Ребята, ведь скоро Новый год и мы можем украсить наше печенье новогодними украшениями. (Украшаем готовое печенье бусинами, звёздами и пр.)

Пока дети делают печенье:

В. – ребята, известен случай, когда один космонавт взял с собой сэндвич в космический корабль. Но есть его в условиях невесомости, оказалось

невероятно сложно, потому, что разлетелись по космическому кораблю. Специалисты по космическому питанию разработали специальный хлеб, который не крошится, и все продукты поместили в специальные емкости, баночки или тюбики.

В. – Ребята, не забывайте, что в космосе мы находимся в гостях и нам нужно привести в порядок свои рабочие места. Уберем формочки на место, остатки теста в тарелочки, салфетки в корзину, для того, чтобы они не разлетелись в невесомости.

Возьмите своё печенье в руки.

Готовые угощения мы помещаем в контейнер, и закрываем плотно крышкой.

Как вы думаете, для чего я это делаю?

Ответы детей (что бы оно, не разлетелось в космосе).

(Дети получают часть ракеты за выполненное задание и прикрепляют на карту)

В: - Ребята, мы нашли все части ракеты, и помогли Незнайке. Давайте её запустим. Как вы думаете, почему ракета маленькая,

Ответы детей

Потому, что Незнайка коротышка.

Лети наша ракета в космическую даль, лети ты и Незнайке привет наш передай! *(Отпускаем прищепку). Запуск ракеты.*

4 слайд. На экране - Незнайки на Луне и изображение приближающейся ракеты к нему.

(Незнайка: Спасибо, ребята! вы надежные и отважные товарищи, не побоялись трудностей, и пришли мне на помощь. Теперь я смогу прилететь домой и праздновать Новый год со своими друзьями – Коротышками. В знак благодарности я приготовил вам сюрприз. Вы получите его, когда вернетесь на землю.)

В: - Ну вот, юные космонавты: возвращаться нам пора, по местам мои друзья! Закройте глаза. Начинаем обратный отсчет времени 5,4,3,2,1, Пуск! Из полета

возвратились и на Землю приземлились! Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вас удивило? Что у вас получилось лучше всего?

Угощение от Незнайки за кубом. Ребята, а вот и сюрприз, который ***нам*** ***приготовил Незнайка.***

В.- Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. И я хочу подарить вам на память книгу, что бы вы могли еще больше узнать интересного о космосе!

До свидания!

Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4



Фото 5



Фото 6



