

**Конкурс программно-методических материалов дошкольных
образовательных организаций**

Миронова Ольга Валерьевна,

Старший воспитатель

Петрунина Галина Анатольевна,

воспитатель

Муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

652560

Кемеровская область-Кузбасс

г. Полысаево

ул. Шукшина, д. 28

тел/факс: 8(38456)5-45-90

e-mail: 54590madou3@list.ru

***Номинация «Лучшая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей раннего и дошкольного
возраста»***

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Финансовая грамотность»
для детей старшего дошкольного возраста**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа социально-экономической направленности
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-экономической направленности
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

ПРИНЯТА:

педагогическим советом МАДОУ
№ 3
Протокол от 27 августа 2021 г. № 1

Автор-составитель:
Миронова Ольга Валерьевна,
старший воспитатель
Петрунина Галина Анатольевна,
воспитатель МАДОУ № 3

г. Полысаево, 2021

Составители:

О.В. Миронова, старший воспитатель МАДОУ № 3,

Г.А. Петрунина, воспитатель МАДОУ № 3.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-экономической направленности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3».

Программа «Финансовая грамотность» имеет социально-экономическую направленность и способствует формированию элементарных финансовых представлений у детей старших и подготовительных групп.

Программу могут использовать педагоги дошкольного и дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-экономической направленности «Финансовая грамотность»

[Текст] / сост. О.В. Миронова, Г.А. Петрунина – Польшаево, 2021. С.38

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель, задачи программы.....	10
1.3. Учебно-тематический план.....	11
1.3.1. Содержание программы.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарно-учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результативности обучения....	19
2.4. Оценочные материалы.....	21
Список литературы.....	28
Приложение.....	31

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-экономическую направленность и способствует формированию элементарных финансовых представлений у детей 5-7 лет.

В настоящее время, финансовая грамотность начинает набирать обороты, мы столкнулись с тем, что сейчас у населения разного возраста низкий уровень экономической грамотности. Что бы поднять уровень, нужно начинать работу с дошкольного возраста. Закладывая с детства элементарные финансовые представления, в будущем мы поможем избежать ошибок, своевременно принять правильное финансовое решение, а также справиться с затруднениями, возникающими при использовании современных финансовых инструментов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Методические рекомендации Министерства просвещения России по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 г. № 212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области.

8. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области».

9. Устав МАДОУ №3.

Актуальность данной темы состоит в том, что ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой

воспитательной задачи.

Педагогическая целесообразность: обусловлена тем, что именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Принципы построения педагогического процесса.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Амплификации детского развития;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- Принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- Принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- Сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач

обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Отличительная особенность программы «Финансовая грамотность» определяется долгосрочностью ее реализации, а также практической направленностью программы. Программа имеет социально-экономическую направленность.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Уровень программы «**Стартовый**» – Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Срок реализации программы – 2 года. **Общий объем: 36 часов**

Режим работы объединения: 2 раза в месяц по 25 минут.

Продолжительность занятий:

-для детей 5 – 6 лет – 20–25 минут;

-для детей 6 – 7 лет – 25–30 минут.

Количество детей в группе 15 человек.

Методы обучения: словесные, наглядные и практические

Форма обучения: очная, при необходимости занятия могут проводиться в дистанционной форме.

Формы организации обучения: коллективная, групповая, индивидуально – групповая. При дистанционной форме обучения используются платформы: Zoom, WhatsApp.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: практические занятия, викторины, беседы, подвижные и дидактические игры, сюжетные игры.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшей и подготовительной группы детского сада.

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- учить признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

Развивающие:

- развивать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- воспитывать положительную мотивацию овладению финансовой грамотностью;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка.

Структура занятия

Вводная часть	Игровая ситуация, сюрпризный момент закрепления пройденного материала.
Основная часть	Работа по теме
Заключительная часть	Продуктивная деятельность детей. Подведение итогов

1.3. Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» отражено в учебном плане.

Программа состоит из семи блоков (тем), связанных между собой задачами и содержанием: «Мир вокруг нас, как результат труда человека», «Что такое деньги, откуда они берутся их значимость», «Реклама, покупаем – продаем», «Бережливость. Сберегаем и экономим» «Учимся занимать и отдавать долги», «Учимся планировать», «Что значит богатство?».

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения, старшая группа					
1	«Мир вокруг нас, как результат труда человека»	5	1	4	опрос
2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	5	1	4	беседа
3	«Покупаем, продаем и обмениваем»	8	1	7	викторина
Итого		18	3	15	
Второй год обучения, подготовительная группа					
4	«Бережливость. Сберегаем и экономим»	5	1	4	опрос
5	«Учимся занимать и отдавать долги»	4	1	3	беседа
6	«Учимся планировать»	4	1	3	опрос
7	«Что значит богатство?»	5	1	4	беседа, викторина
Итого		18	4	14	

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат (5 – 6 лет):

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт –

деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Ожидаемый результат (6 – 7 лет):

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владели обогатенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта купли-продажи.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п / п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Форма работы	Количество часов	Форма контроля	Срок реализации
Тема 1. «Мир вокруг нас, как результат труда человека»						
1	Труд – залог хорошей жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, «Наша семья трудится», Д/И «Труд не труд» загадки о труде	1	опрос	сентябрь
2	Труд дома, на даче, в саду	Виды домашнего труда. Дома нужно не лениться, а трудиться	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние дела» игра «угадай какой труд»	1	опрос	сентябрь
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Как заработать?» Труд украшает человека фото людей в работе	1	беседа	октябрь
4	Разнообразные виды работ	Знакомство с профессиями Продукты труда: товары и услуги.	Игра: «Что создается трудом», викторина «Назови профессию», загадки «По профессии»	1	опрос	октябрь
5	Сценка «Как Маша лень победила»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать, что будет, если человек перестанет трудиться?	Мини спектакль	1	беседа	ноябрь
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»						
6	Откуда появились деньги и какие они бывают	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (монеты, банкноты).	Чтение, беседа разгадываем загадки, рассматриваем банкноты нашей страны, рисуем деньги нашей группы	1	опрос	ноябрь
7	Путешествие денег к человеку	Труд и доходы. Заработная плата	Беседа «Как зарабатывают деньги» Схема «Путешествие денег в семью»	1	беседа	декабрь

8	Что значит карманные деньги	Что такое карманные деньги и для чего они нужны?	Сказка «Как Петя тратил карманные деньги». Игра «Накопи на мечту»	1	викторина	декабрь
9	Образовательный веб-квест «Путешествие по стране финансов»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие по стране финансов»	1	беседа	январь
10	Для чего человеку деньги и как их заработать?	Закрепление материала. Не будешь работать, денег не будет. Карманные деньги с умом тратить.	Итоговое мероприятие по теме «Придумай как можно заработать деньги»	1	беседа	январь

Тема 3. «Приобретаем, продаем и обмениваем»

11	Естественные потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное» Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение	1	тест	февраль
12	Супермаркеты, магазины, рынки, интернет магазины	Торговые предприятия где можно купить товар. Формировать представления об осторожности, мошенники не дремлют	Игра «Где что купить?», обсуждение как не попасть в лапы мошенникам, тематический стенд.	1	опрос	февраль
13	Наш труд	Изготавливаются товары складываем оригами, рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Оригами «Кошелек»	1	беседа	март
14	Цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	1	опрос	март
15	Реклама двигатель прогресса	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем товар	1	беседа	апрель

16	Осторожно мошенник	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Осторожно мошенники	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно». Беседа «как защитить себя от мошенников?»	1	беседа	апрель
17	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение	1	беседа	май
18	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).	1	викторина	май

Второй год обучения, подготовительная группа

Тема 4. «Бережливость. Сберегаем и экономим»						
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Форма работы	Количество часов	Форма контроля	Срок реализации
1	Учимся бережливости и экономии	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Как можно сэкономить»	1	опрос	сентябрь
2	Мини-спектакль «Как котенок накопил на свою мечту»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить понапрасну без толку, а вот если грамотно, то можно накопить на мечту.	Интерактивный мини-спектакль	1	беседа	сентябрь
3	Творческое занятие «Наши труды»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки на подарок друзьям и экономят материал: бумагу, краски и пр.	1	беседа	октябрь

4	Экскурсия в магазины «Продукты», «Хозяйственный», «Бытовая техника»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику» Игра «Покупаем подарки на день рождения»	1	опрос	октябрь
5	Досуг «Покупаем только необходимые товары»	Закрепить знания по теме бережливость, экономия.	Итоговое мероприятие по теме	1	викторина	ноябрь

Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»

6	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».	1	беседа	ноябрь
7	Долг платежом красен	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.	1	опрос	декабрь
8	Кредит	Знакомство с новым понятием «Кредит»	Беседа, С/Р игра банк	1	беседа	декабрь
9	Сценка «Как медведь деньги на покупку машины искал»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать.	Итоговое мероприятие по теме сценка	1	беседа	январь

Тема 6. «Учимся планировать»

10	Разбираем что такое план? И для чего он нужен	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Если есть план расходов, то можно экономить. Разбираем как составлять план в картинках	Игра «План расходов», «мы планируем» - плакат, беседа.	1	беседа	январь
11	Учимся составлять план на день	Разбираем как составлять план в картинках на день	Игра « план на день»	1	опрос	февраль

12	Семейный бюджет	Познакомить с понятием «Семейный бюджет» Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека;	Беседа, плакат- схема «Семейный бюджет», игра «Доходы и расходы семьи»	1	беседа	февраль
13	Закрепление «Умеешь план составлять, научишься и мечты в реальность воплощать»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца». Итоговое мероприятие	1	викторина	март
Тема 7. «Что значит богатство?»						
14	Мир профессий	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	беседа	март
15	Что дороже денег	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».	1	беседа	апрель
16	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы	1	опрос	апрель
17	Расходы и доходы	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Беседа, мозговой штурм; чтение произведений детской литературы по теме	1	беседа	май

18	Наше творчество	Закрепления темы, рисуем, раскрашиваем	рисуем по подгруппам, что можно купить, а что нельзя.	1	викторина	май
----	-----------------	--	---	---	-----------	-----

2.2. Условия реализации программы

Успешной реализации программы способствует наличие необходимого материала и оборудования. Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

Методическое и материально-техническое обеспечение

Помещение оборудовано игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, магнитными досками, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по экономической тематике, фото-видеоаппаратурой, ноутбуком, интерактивной доской и т. д., музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями.

Материально-техническое обеспечение: проектор, ноутбук, программное обеспечение, архив презентаций, видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий к программе (картотеки загадок, пословиц, поговорок на тему финансовой грамотности, произведения детской художественной литературы, комплекс дидактических материалов).

2.3. Формы аттестации

Способы проверки результативности обучения

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

I уровень – не сформирован. Находящиеся на данном уровне дети имеют

неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – на стадии формирования. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – сформирован. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

знания в области социально-экономической сферы;

знания в области товарно-денежных отношений;

знания в области производства и связанных с ним вопросов;

знания в области информационно-организаторской сферы;

знания в области нравственно-этической сферы;

знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры и задания первой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения,

и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать, одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об

их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры и задания четвертой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое кредит?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно брать кредит?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Вариант 1. Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

(темы: Профессии, Орудия труда, Бюджет семьи, Доход семьи, Расход семьи,

Товар и цена, Реклама)

Фамилия, имя ребенка _____

Темы	Сформирован	На стадии формирования	Несформирован
Профессии			
Орудия труда			
Бюджет семьи			
Доход семьи			
Расход семьи			
Товар и цена			
Реклама			

Освоение программы:

Не сформирован – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи;

не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

На стадии формирования – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Сформирован – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист

темы: Деньги, бережливость, Денежная прибыль, долг, кредит,

Темы	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
Деньги			
Бережливость			
Денежная прибыль			
Долг			
Кредит			

Освоение программы:

Не сформирован – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

На стадии формирования – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Сформирован – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Общий диагностический лист

Тема																				Результат освоения программы у группы детей %
Труд – виды труда																				
Работать и зарабатывать																				
Профессии																				
Деньги, виды денег																				
Товар – реклама																				
Обмен, бартер																				
Экономия, бережливость																				
Долг, кредит																				
Планирование																				

Система оценивания: + сформирован; – не сформирован; – + на стадии формирования

Список литературы:

1. Аменд, А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2003.– №4. – С.55. – ISBN 2412-9224.
2. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем, креативные задания для детей по финансовой грамотности : [для младших школьников] / Ю.В. Антонова. – Москва, 2017. – 54 с. – ISBN 978-5-7755-3462-2. – Текст : непосредственный.
3. Епанешникова, Т.П. Дошкольник в мире экономики / Т.П. Епанешникова. – Санкт-Петербург, 2013. – 171 с. – ISBN 978-5-89814-857-7. – Текст : непосредственный.
4. Киреева, Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / Л.Г. Киреева. – Волгоград, 2008. – 169 с. – ISBN: 9785705715589. – Текст : непосредственный.
5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – СПб, 2001. – 176 с. – ISBN 5-89814-105-7. – Текст : непосредственный.
6. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А.А. Смоленцева. – Москва, 2006. – 88 с. – ISBN 5-89415-504-5. – Текст : непосредственный.
7. Стахович, Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва, 2019. – 31 с. – ISBN 978-5-7755-4144-6. – Текст : непосредственный.
8. Стахович, Л.В. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва, 2019. – 25 с. – ISBN 978-5-7755-4146-0. – Текст : непосредственный.
9. Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах, пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. –

Москва, 2019. – 31 с. – ISBN 978-5-7755-4143-9. – Текст : непосредственный.

10. Ульева, Е.А. Откуда берутся деньги? энциклопедия для малышей в сказках / Е.А. Ульева. – Ростов-на-Дону, 2019. – 45 с. – ISBN 978-5-222-31915-4. – Текст: непосредственный.

11. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск, 2007. – 48 с. – ISBN 978-985-06-1386-8. – Текст : непосредственный.

12. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – Москва, 2005. – 252 с. – ISBN 5-93134-275-3. – Текст : непосредственный.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -
<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры:

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо – молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

Игра «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры:

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

Игра «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать

самостоятельные выводы.

Ход игры:

Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.

Задачи: а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям.

Ориентировочные рассказы ведущего: Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платье стало чистым и красивым.

Игра «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры:

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1. Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2. Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

Игра «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись.

Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание – закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

Игра «Чей труд важнее?»

Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.

Ход игры:

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия

человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье – это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю – это может быть и папа, и садовник.

Игра «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию – «хочу» или «надо», – относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

ТСО: карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

Игра «Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание: Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются

Игра «Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание: прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Игра «Назови профессии»

Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.

ТСО: цветок ромашки, на лепестках которой изображены картинки труда людей разных профессий.

Содержание игры: ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

Игра «Кому что подарим»

Цель: развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, воспитывать желание дарить подарки своему другу, родителям и т.д., приучать к самостоятельности.

ТСО: карточки – картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, щенок, котенок, платье, велосипед, заколка, книга.

Содержание игры: вместе с детьми воспитатель выбирает ребенка, которому

будут дарить подарки (с помощью считалки). Остальным ребятам воспитатель предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Дети должны выбирать понравившуюся и подарить ребенку, которого выбрали заранее. При этом дети объясняют свой выбор.

Игра « Кто кем работает?»

Цель: закрепить и расширить представление о профессии на примере сказочных героев. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Ход игры:

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно-ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить

знание названий дней недели.

Ход игры: Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 2, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая – меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 6, 7, 8 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 2 рубля; в другой – в 5 рублей; в третий – в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля ($2+2$ или $1+1+1+1$).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими ($2+1+1+1$, $1+1+1+1+1$).

Четвертое задание: оставить на столе 2 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья – за квартиру и т. д. Банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

Игра «Потребность – возможность».

Цель: дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.