

Говорим и развиваемся

ЛОГОПЕД

№1/май 2022

- **Методическая
копилка**



Тема номера:

**«Родителям будущих
первоклассников»**



Готов ли ребенок учиться? Какую школу выбрать? В каком возрасте идти в первый класс? Подобные вопросы волнуют всех родителей. Главное дорогие мамы и папы, не паниковать. А узнать готовы ли ваши сын или дочка к школе, поможет наша памятка.

Физическое здоровье, активность, адекватная самооценка, произвольность психических процессов, осведомленность, высокий адаптивный ресурс, мотивация познания являются залогом успешности будущего ученика.

Первокласснику на момент поступления в школу необходимо:

- **знать** фамилию, имя и отчество, как свои, так и своих близких (родителей);
- **знать** свой день рождения, домашний адрес, город и страну, в которой живет;
- **классифицировать, группировать и сравнивать** предметы, **называть** материалы, из которых они изготовлены (стакан из стекла, шкаф из дерева). **Называть** группы предметов **обобщающим словом** (посуда, транспорт, животные жарких стран, инструменты и т.д.);

Пример: «Раздели предметы на группы. Объясни, почему ты так разделил (а)?»



- **иметь** представления о смене времен года, дней недели, частей суток;
- **знать** последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток;
- **знать** количество часов в сутках, минут в часе;

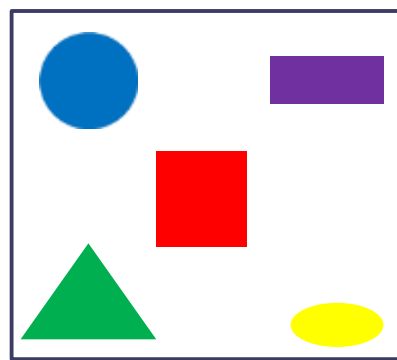
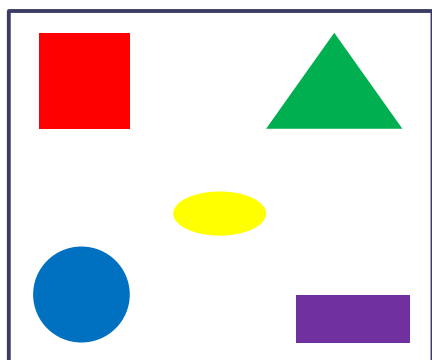
Пример: «Какое сейчас время года, а потом? Сколько всего времен года?»; «Какой сегодня день недели? А какой был вчера?»

- **свободно ориентироваться** в пространстве, схеме тела, на листе бумаги (верх, низ, вперед, назад; правая - левая сторона у себя и у сидящего напротив; правый верхний угол, левый нижний, центр листа и пр.).

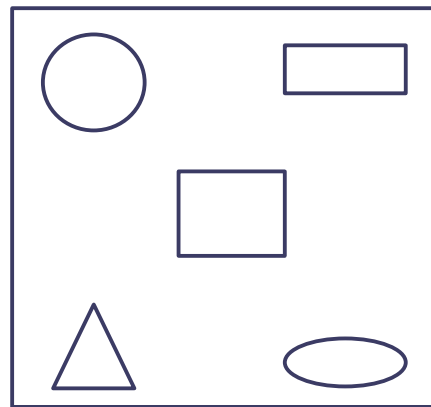
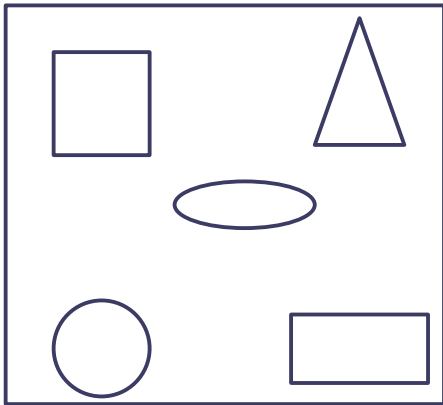
Пример: «Закрой левой рукой правый глаз. Дотронься левой рукой до правого плеча». «В какой руке у меня карандаш?»

Пример: «Нарисуй в верхнем левом углу круг, в верхнем правом – квадрат, в нижнем левом – треугольник, в нижнем правом – прямоугольник, в центре страницы – овал».

- *Пример: «Что нарисовано: - в правом нижнем углу? - в левом верхнем углу? - в середине листа? - в левом нижнем углу? - в правом верхнем углу?»*



- *Пример: «Раскрась фигуры, которые нарисованы в правом верхнем углу – в желтый цвет, а в левом нижнем – в зеленый, в центре – в красный, в правом нижнем – в синий, в левом верхнем – в коричневый».*



- **ориентироваться** на листе бумаги в клеточку – уметь выполнять графический диктант (одна клетка влево, одна клетка вверх, две клетки вниз и т.д.);
- **уметь** определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед, около;
- **уметь** сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;

- **владеть** счетом от одного до десяти в прямой (один, два, три, четыре...) и обратной (десять, девять, восемь, семь...) последовательности, **знать** состав числа. Правильно использовать порядковые и количественные числительные (первый, пятый; нет трех рыб, пяти книг и пр.);

Пример: «Который по счету... карандаш?» Ответ: «Первый». «Которая по счету бутылка?». Ответ: «Пятая»



- **различать** и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольники) и формы (куб, шар, цилиндр);
- **сравнивать** числа в пределах десяти: пять больше трех на два или девять меньше десяти на один;
- **решать** простейшие арифметические задачи;

Пример: «На стоянке стояли три машины. Вечером приехали еще шесть машин. Сколько машин стало?»

- **произносить** правильно все звуки родного языка; различать гласные и согласные звуки;
- **называть** слова на заданный звук;
- **определять** место звука в слове (в начале, в середине или в конце слова);

Пример: «Повтори за мной слово «жук». Какой в этом слове гласный звук? (У) Назови звук в начале слова (Ж). Где стоит звук К? (в конце слова)».

- **делить** слова на слоги и определять их количество в слове (ма-ши-на – три слога, пи-ра-ми-да – четыре слога, дом- один слог);
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;
- **согласовывать** слова в роде, числе, падеже (У Лены нет красного банта. Мальчик поливает цветы из лейки);
- **использовать** в собственной речи предлоги: на, под, над, из-под, из-за и пр;

Пример: «Мальчик выглядывает из-за дерева»

- **подбирать** антонимы (грустный–веселый, широкий–узкий, длинный–короткий, гладкий–шершавый), синонимы: (веселый–радостный, грустный–печальный);
- **понимать** скрытый смысл пословиц и поговорок;

- **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** навыками словообразования (сок из малины – малиновый, стакан из стекла – стеклянный, снег падает – снегопад) и словоизменения (домик – домика – домику и пр.);



- **рассказывать** русские народные сказки; составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пользуясь развернутой фразой; вести беседу;
- **уметь** формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения;
- **высказывать** свое мнение, построив законченное предложение;
- **уметь** правильно держать ручку и карандаш;
- **штриховать** в разных направлениях, не выходя за контуры рисунка;
- **копировать** простой графический узор.

Уважаемые родители!

В ваших силах сделать так, чтобы ребенок пошел в школу с радостью и сохранил это чувство на протяжении всего его обучения. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником!